



“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ГОУ ГИМНАЗИИ № 45

_____ М.Я. ШНЕЙДЕР

“ _____ ” _____ 2011г.

Положение об оценивании учащихся 5-9 классов

1. Система оценивания учащихся ГОУ Гимназии № 45 является критериальной и включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующие оценки) и оценивание результата обучения (констатирующие оценки), в том числе итоговое оценивание за отчетный период.
2. **Констатирующее оценивание** предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (триместры) и в целом за учебный год.
 - 2.1. Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения констатирующих работ (т.е. работ, которые могут рассматриваться как итоговые по пройденной теме). Констатирующие работы могут быть представлены в разных форматах (письменные контрольные работы, проекты, эссе, презентации, практические работы ит.д.).
 - 2.2. Констатирующие оценки выставляются по критериям, разработанным кафедрами в соответствии с требованиями МУР и демонстрируют **уровень достижения** по каждому из критериев. Критерии оценивания доступны для ознакомления всем заинтересованным лицам (учащимся, родителям) (см. Приложение 1, см. материалы сайта).
 - 2.3. Учащиеся должны быть проинформированы о формате, уровне сложности и программе констатирующей работы (возможно предоставление демонстрационного ее варианта) не позднее, чем за неделю до проведения работы.
 - 2.4. График констатирующих работ утверждается директором гимназии и доводится до сведения учащихся к первому числу каждого месяца. График не может быть изменен без согласования с администрацией.
 - 2.5. Оценки за каждую работу выставляются в электронный журналы по шкале, принятой для данного критерия, в недельный срок с момента проведения работы. За каждую констатирующую работу ученик может получить несколько оценок – по одной на каждый задействованный критерий.

- 2.6. Повторное выполнение (переписывание) констатирующих работ не допускается.
 - 2.7. В случае отсутствия учащегося по уважительной причине пропущенные им констатирующие контрольные работы должны быть выполнены в течение двух недель после выхода учащегося в гимназию.
 - 2.8. При систематических пропусках занятий без уважительной причины, невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено формирующее оценивание, в том числе и домашних заданий, учитель имеет право не допустить учащегося до констатирующей контрольной работы. О недопуске к выполнению работы учащемуся должно быть объявлено не позднее чем за неделю до ее проведения. Допуск к констатирующей работе осуществляется по мере ликвидации задолженности, но не позднее чем в двухнедельный срок. В случае наличия уважительных причин срок может быть индивидуально продлен.
 - 2.9. На предметных кафедрах постоянно проводится выборочная модерация констатирующих работ с целью осуществления согласованного подхода к оцениванию и контроля за поддержанием должного уровня составления и проведения контрольных мероприятий.
3. **Формирующее (текущее) оценивание** предназначено для определения уровня усвоения знаний/навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.
 - 3.1. Формирующее оценивание проводится по результатам выполнения формирующих работ. Формирующие работы оценивают знания и навыки, касающиеся определенной части темы и полученные на определенной стадии ее изучения. Формирующие работы могут быть представлены в различных форматах (письменные и устные работы, эссе, презентации, практические/лабораторные работы ит.д.)
 - 3.2. В формирующем оценивании могут быть использованы как критериальные оценки, так и устные/письменные суждения, замечания и комментарии учителя.
 - 3.3. Количество формирующих оценок не регламентируется.
 - 3.4. Формирующие оценки могут быть внесены в электронный журнал.
 - 3.5. При невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено формирующее оценивание, в том числе и домашних заданий, учитель имеет право не допустить учащегося до констатирующей контрольной работы.
 4. **Итоговое оценивание** предназначено для определения интегрированного уровня усвоения знаний и сформированности навыков у учащегося при завершении отчетного периода.
 - 4.1. В соответствии с требованиями программы МУР по всем использованным не менее двух раз в течение отчетного периода критериям выставляются **итоговые уровни достижения по критериям**. В течение года итоговые уровни достижения должны быть выставлены по всем предметным критериям. При выставлении итоговых уровней достижения по критериям применяется профессиональное суждение учителя, основанное на всех данных по оцениванию за период оценивания.
 - 4.2. В соответствии с национальными стандартами гимназия предоставляет информацию о **триместровой отметке по пятибалльной системе**. Отметка по пятибалльной системе рассчитывается автоматически согласно разработанной шкале соответствий между оценками (уровнями достижений) по критериям и отметками по пятибалльной системе и с использованием разработанной средневзвешенной формулы. При этом учитываются все данные об оценивании за данный отчетный период.

4.3. Трimestровая отметка по пятибалльной системе, отражающая успеваемость ученика по всем используемым критериям и рассчитываемая автоматически (прогноз), может быть изменена. Обоснованием для корректировки служат выставленные с учетом профессионального суждения учителя итоговые уровни достижения по критериям.

4.4. В конце триместра гимназия предоставляет ученикам и родителям информацию об итоговых уровнях достижения по каждому из задействованных в течение отчетного периода критериев в отдельности, а также об итоговой пятибалльной отметке за триместр, которая отражает успеваемость ученика по предмету по всем критериям в целом и, в конечном варианте, базируется на итоговых уровнях достижения.

4.6. При выставлении годового итога учитель руководствуется профессиональным суждением и основывается на триместровых итоговых уровнях достижения.

4.5. Учащиеся 9 классов проходят обязательную Государственную (итоговую) аттестацию в конце учебного года.

4.7. Учащиеся 9 классов выполняют обязательный Персональный проект, который оценивается согласно «Положению о Персональном проекте».

Приложение 1
Критерии оценивания по учебным дисциплинам

Английский, французский, немецкий, испанский языки

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Устная коммуникация – передача информации и взаимодействие	8
B	Устная коммуникация – язык	8
C	Письмо – передача информации и организация	8
D	Письмо – язык	8
E+F	Понимание письменной речи + Понимание устной речи	8+8

Математика

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Знание и понимание	8
B	Исследование закономерностей	8
C	Передача информации в математике	6
D	Рефлексия в математике	6

Естественные науки (физика, химия, биология, окружающий мир)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Единый мир	6
B	Передача научной информации	6
C	Знание и понимание содержания науки	6
D	Научное исследование	6
E	Обработка данных	6
F	Отношение/Подход к работе	6

Русский язык/литература

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Содержание (рецептивное и репродуктивное)	10
B	Организация	10
C	Язык и стиль	10
D	Знание о системе языка	8

Гуманитарные дисциплины (история, обществознание, география)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Знание	10
B	Концепции	10
C	Навыки	10
D	Организация и презентация	8

Искусство (МХК, музыка, ИЗО)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Знание и понимание	8
B	Применение	10
C	Рефлексия и оценка	8
D	Личная вовлеченность	8

Физическое воспитание (физическая культура, плавание)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Использование знаний	8
B	Композиция движений	6
C	Исполнение	10
D	Социальные навыки и личная вовлеченность	8

Технологии (информационные технологии)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Исследование	6
B	Дизайн	6
C	Планирование	6
D	Создание	6
E	Оценка	6
F	Отношение/Подход к работе	6

Персональный проект

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (Max)
A	Ведение/использование дневника	4
B	Постановка цели	4
C	Выбор источников информации	4
D	Применение/использование информации	4
E	Достижение цели	4
F	Рефлексия над процессом обучения	4
G	Отчет по проекту	4